



Hogeschool
van Amsterdam



Generatieve AI in onderwijs:

regels en
adviezen

Creating Tomorrow

Inhoud

Hoe gebruik je deze regels en adviezen?	3
8 Regels	4
Koers en uitgangspunten	7
GenAI, een duik in de techniek	8
Adviezen-Onderwijs	9
Adviezen-Toetsing	10
Adviezen- privacy, veiligheid, eigendom	13
Meer weten?	14
Contactgegevens	16
Colofon	17

Hoe gebruik je deze regels en adviezen?

Voor wie

Deze regels en adviezen zijn voor studenten, docent-onderzoekers en andere onderwijs-medewerkers, zoals managers, adviseurs en ondersteuners. De regels en adviezen helpen generatieve AI (GenAI) innovatief en verantwoord toe te passen.

Verskil tussen regels, adviezen en uitgangspunten

We willen verantwoord omgaan met GenAI in de HvA. Daar hoort duidelijkheid bij waar grenzen liggen. Hierover zijn **regels** geformuleerd: die geven aan waar je je aan moet houden.

Daarnaast zijn er **uitgangspunten**: dat zijn zaken die we belangrijk vinden maar die niet goed als regel of advies te formuleren zijn.

Tenslotte geven we **adviezen**: deze geven aan waar je rekening mee moet houden maar laten ruimte hoe je dit in je eigen specifieke situatie doet. Dit doen we omdat we de mogelijkheden van GenAI in het onderwijs willen benutten, terwijl GenAI zich snel ontwikkelt. Dat leidt tot steeds nieuwe mogelijkheden én vragen. Nog niet alle vragen over GenAI zijn goed te beantwoorden. De antwoorden die we wel hebben, passen niet altijd in alle situaties. Opleidingen zijn immers verschillend. Dit alles vraagt om ruimte voor maatwerk, ruimte om te leren en innoveren.

GenAI

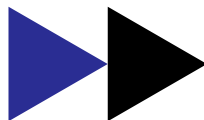
De regels en adviezen zijn van toepassing op alle GenAI. GenAI staat voor generatieve artificiële intelligentie. Daarmee kun je op basis van ingevoerde opdrachten (prompts) verschillende soorten output genereren zoals tekst, beeld, video, audio, code. Chat-GPT is een van de bekendste tools maar er zijn vele andere, met verschillende mogelijkheden, in verschillende versies, betaald of gratis en van verschillende aanbieders.

Inclusief taalgebruik en leesbaarheid

We gebruiken in dit document vaak 'docent' of 'student' in plaats van zij/hij/die. Als er staat 'docent' bedoelen we ook docent-onderzoekers en andere onderwijsmedewerkers zoals managers, adviseurs en ondersteuners. De regels en adviezen gelden meestal voor studenten en docenten tegelijk. Geldt iets specifiek voor studenten óf docenten, dan vermelden we dat expliciet.

Vindbaarheid

Dit document vervangt de [Handreiking Toetsing en Afstuderen](#) en de [Handreiking Security en Privacy](#). We blijven de snelle ontwikkelingen volgen en passen dit document aan als dat nodig is. Nieuwe versies zullen altijd via opleidingsmanagers verspreid worden en te vinden zijn op [Onderwijs met AI](#). Achterin dit document vind je een lijst met contactpersonen die je ook kunt benaderen met vragen over de regels en adviezen.



8 Regels

Deze regels geven aan waar je je als student, docent-onderzoeker of onderwijs-medewerker (managers, adviseurs en ondersteuners) aan moet houden. Ze geven de grenzen aan waarbinnen GenAI innovatief en verantwoord kan worden gebruikt.

1 Gebruik van GenAI is onder voorwaarden toegestaan

Je mag GenAI voorlopig* gebruiken als je je houdt aan de regels en rekening houdt met de adviezen in dit document. Vraag je steeds af of GenAI meerwaarde heeft voor het doel waarvoor je het wilt gebruiken. Blijf zelf in de hoofdrol en gebruik GenAI alleen als hulpmiddel.

**Het kan zijn, dat we o.a. uit veiligheidsoverwegingen HvA-tools gaan ontwikkelen of in beheer nemen. Dan volgt een update.*

2 Je blijft altijd zelf verantwoordelijk

Je bent verantwoordelijk voor de gegevens die je invoert in GenAI en voor de resultaten (output) die GenAI oplevert. Als student ben je altijd zelf verantwoordelijk voor je werk (lees hier verder). Als docent ben je altijd zelf verantwoordelijk voor het geven van feedback en beoordeling.

3 Wees transparant over gebruik van GenAI

Iedereen die GenAI gebruikt, vermeldt dit altijd duidelijk in het product* waarvoor GenAI is gebruikt.

** dit kan van alles zijn, bijvoorbeeld: opdracht, verslag, toets, reflectie, ontwerp, lesmateriaal, feedback.*

Geef aan

- dat GenAI is gebruikt en vermeld welke tool en versie
- voor welk doel GenAI is gebruikt (bijvoorbeeld: brainstormen, vertalen, schrijfhulp)
- hoe GenAI is gebruikt (bijvoorbeeld: welke prompts heb je gegeven, hoe ben je met de output omgegaan, hoe heb je gecheckt op juistheid)

4 Ga zorgvuldig om met de privacy en veiligheid van gegevens

Voer geen vertrouwelijke gegevens in. Dat zijn

- persoonsgegevens: alles waaruit je direct of via een omweg kunt afleiden om wie het gaat. bijvoorbeeld: naam, geboortedatum, (mail)adres, telefoonnummer, studentnummer.
- bijzondere persoonsgegevens: denk hierbij aan gegevens over iemands politieke voorkeur of gezondheid.
- voer geen foto's in van personen zonder hun toestemming
- gevoelige informatie over (stage-)bedrijven en instellingen.
- onderzoeksgegevens die gevoelig kunnen zijn of terug te voeren naar personen/bedrijven/instellingen.

Daarnaast: voer geen materiaal in waarop auteursrecht rust.

Twijfel je of je iets mag invoeren in GenAI? Vraag toestemming aan de betrokkene¹. Studenten kunnen hun twijfels bespreken met hun docent. Kom je er samen niet uit, dan kan de docent contact opnemen met de privacy officer van de faculteit of dienst. Deze kunnen docenten vinden in de [AZ-lijst](#). Docenten kunnen [hier](#) meer lezen over privacy in de HvA.

¹ Als je toestemming vraagt moet dat vrijwillig, geïnformeerd, specifiek en ondubbelzinnig gebeuren.

5 Niemand is verplicht GenAI te gebruiken

Je kiest zelf of je GenAI gebruikt en welke tools je gebruikt. Docenten die GenAI in onderwijs en/of toetsing integreren, mogen studenten wel vragen maar niet verplichten GenAI in te zetten. Dit geldt voor alle vormen van GenAI. De reden dat niemand verplicht kan worden, is dat er nog geen enkele tool door de HvA als voldoende veilig is beoordeeld. NB voor studenten: ook al ben je niet verplicht, het is goed om te weten dat kunnen omgaan met GenAI is een belangrijke vaardigheid in veel (toekomstig) werk zal worden en het kan je tijdens je studie helpen in je leerproces.

6 GenAI bij toetsing mag uitsluitend onder strikte voorwaarden

Voorwaarde 1: GenAI mag bijdragen aan het leerproces maar dit niet overnemen; studenten moeten zelf de leerdoelen behalen en dit kunnen aantonen. Daarom is GenAI bij toetsing alleen toegestaan als studenten met de inzet van GenAI de **leerdoelen** zelfstandig kunnen bereiken. Voorwaarde 2: Of studenten de leerdoelen zelfstandig behalen, ook wel **leerresultaten** genoemd, moet door docenten goed vast te stellen zijn. Opleidingen en docententeams maken deze afweging. Voorwaarde 3: Studenten moeten transparant zijn over GenAI gebruik (regel 3).

7 Communiceer helder over GenAI bij toetsen

In de toetsinstructie* staat vermeld of GenAI is toegestaan, en zo ja op welke manier GenAI ingezet mag worden.

**Een toetsinstructie kan verschillende vormen hebben bij opleidingen, maar omvat minimaal de schriftelijke aanwijzingen voor studenten over wat is toegestaan.*

8 De menselijke blik is leidend bij feedback en beoordeling van studentwerk met GenAI

Docenten zijn verantwoordelijk voor het geven van feedback aan studenten en beoordeling van studentwerk. De menselijke blik en deskundigheid van de docent moeten hierbij altijd voorop staan. Beoordelingen moeten te allen tijde transparant en controleerbaar blijven. Studenten hebben auteursrecht over hun werk. Wil je als docent toch GenAI inzetten als hulpmiddel bij het geven van feedback en/of beoordeling, dan moet je

- daar transparant over zijn: duidelijk en vooraf aan studenten aangeven dat je GenAI hiervoor gebruikt, hoe je dat doet en met welke tool
- rekening houden met bezwaren van studenten²
- **nooit gegevens invoeren** in GenAI die tot personen herleidbaar zijn of andere vertrouwelijke gegevens.

Je blijft als docent volledig verantwoordelijk voor je feedback/beoordeling. GenAI is in de basis niet gemaakt om te beoordelen en dus geen valide beoordelingsinstrument.

² Denk hierbij aan de rechten van studenten en docenten op grond van de AVG.



Koers en uitgangspunten

Dit zijn zaken die we belangrijk vinden maar die niet goed als regel of advies te formuleren zijn.

We **benutten de kansen van GenAI in het onderwijs** omdat

- GenAI onderdeel is van de **maatschappij en arbeidsmarkt** nu en in de toekomst.
- docenten hun **didactiek** kunnen versterken met GenAI
- studenten hun **leerproces** kunnen versterken met GenAI

Deze kansen omarmen we. Tegelijkertijd zijn we ons bewust van de **keerzijden**. Denk bijvoorbeeld aan veiligheid, privacy, diversiteit en duurzaamheid. We nemen **verantwoordelijkheid** en dat betekent:



we stellen de **mens** altijd **voorop** en zien GenAI als hulpmiddel.
Het is: 'mens en machine', met de mens aan het roer.



we **checken output van GenAI altijd kritisch** op juistheid en volledigheid, bijvoorbeeld door betrouwbare bronnen ernaast te leggen. Je eigen kennis en kritisch denken zijn essentieel om GenAI goed te kunnen gebruiken.



we zorgen voor een **veilige** leer- en werkomgeving door **open, privacy-bewust en respectvol** gebruik te maken van GenAI. We gebruiken GenAI niet op een manier die kwetsend, ongepast of misleidend kan zijn. Wees bewust van de risico's die gepaard gaan met gebruik van GenAI. Neem voor meer informatie contact op met de privacy officer van je faculteit.



we kijken kritisch of de output van GenAI **divers en inclusief** is, omdat er vooroordelen en discriminatie in de output kunnen voorkomen.



we zijn **zorgvuldig** in wat we invoeren in GenAI omdat we beseffen dat GenAI leert op basis van onze input.



we gebruiken GenAI doelgericht in verband met **duurzaamheid**. Het energie- en waterverbruik voor het trainen en gebruiken van GenAI is aanzienlijk. Duurzaam gebruik kan bijvoorbeeld door alleen afbeeldingen te genereren (hoog energieverbruik) als het toegevoegde waarde heeft.



GenAI komt (vooral) van grote aanbieders met commerciële belangen. Dat is niet altijd duidelijk zichtbaar. We proberen met een **onafhankelijke blik** af te wegen of het gebruik van GenAI meerwaarde biedt voor onderwijs geven en studeren.



we beseffen dat er ethische vraagstukken en zorgen kleven aan gebruik van GenAI. Een voorbeeld hiervan is de manier waarop GenAI wordt getraind en doorontwikkeld door het inzetten van onderbetaalde 'clickworkers', onder moeilijke werkomstandigheden. Dit is strijdig met **mensenrechten en waarden** zoals respect, veiligheid en gelijkheid. Een extra reden om bewuste, kritische gebruikers te zijn van GenAI.

GenAI, een duik in de techniek

Generatieve Artificial Intelligence (GenAI) is een vorm van AI die in staat is om op basis van specifieke opdrachten (zogenaamde 'prompts') diverse vormen van output zoals tekst, afbeeldingen, bewegende beelden, geluid en code te creëren. Dit gebeurt door het gebruik van kansberekening, waarbij GenAI de meest waarschijnlijke output voorspelt, gebaseerd op de gegeven input. De grote modellen in GenAI (zoals GPT-4) zijn getraind op heel omvangrijke datasets met digitale informatie, waardoor het systeem met gebruik van machine learning patronen heeft leren herkennen en kan toepassen. Het systeem leert ook van de invoer en menselijke beoordeling van de antwoorden en kan zo steeds nauwkeurigere output geven.

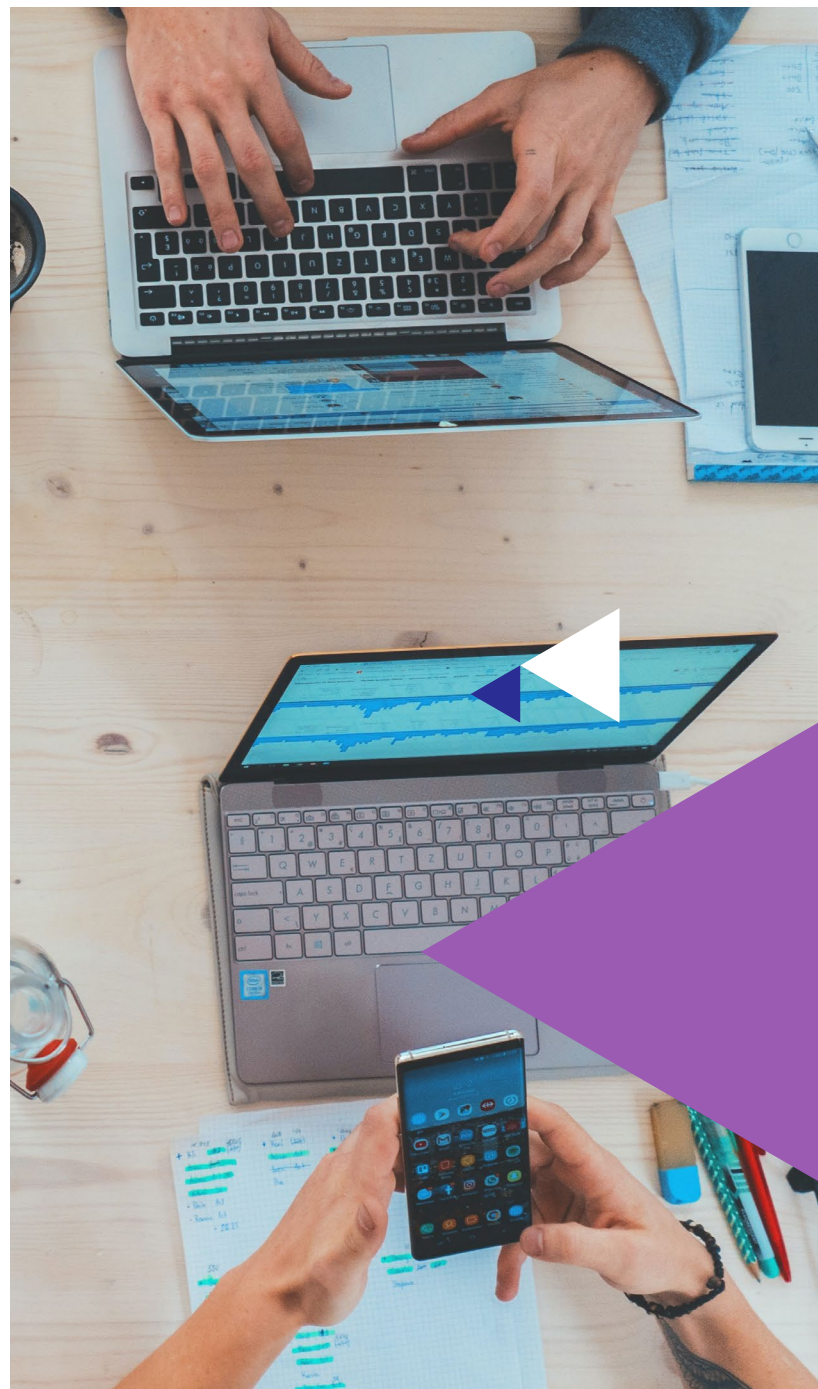
Sinds de lancering van ChatGPT in november 2022 is het aanbod van GenAI in een stroomversnelling gekomen. Er zijn verschillende commerciële aanbieders (zoals OpenAI, Google en Adobe) en GenAI komt steeds meer beschikbaar in bestaande software pakketten (zoals Microsoft Windows, Office, en Photoshop). Daarnaast zijn er ook andere modellen in opkomst gebaseerd op opensource modellen en werkt Surf in samenwerking met TNO aan GPT-NL, een Nederlandse variant van GPT-3 maar dan getraind op Nederlandse data.

Omdat GenAI getraind is op heel grote datasets en de algoritmes steeds beter worden ingezet, is de output in veel gevallen moeilijk te onderscheiden van menselijk werk. Ook is de output elke keer anders, waardoor de inzet van GenAI niet goed kan worden herkend door bijvoorbeeld een plagiaat-detector.

Belangrijk: GenAI presteert indrukwekkend maar maakt ook fouten. Kennis van het domein waarin een antwoord wordt gegeven is nodig om de output goed te kunnen beoordelen.

Wat is GenAI niet:

- GenAI is geen mens (ook al lijkt de interactie heel menselijk)
- GenAI is geen vervanger van de mens (ook al kan GenAI bepaalde menselijke taken overnemen)
- GenAI is geen betrouwbare kennisbron (ook al zijn de prestaties indrukwekkend)
- GenAI is niet intelligent want er ligt geen kennissysteem aan ten grondslag (maar kan wel leren)



Adviezen-Onderwijs

De adviezen geven aan waar je rekening mee moet houden. Ze laten ruimte om te leren en innoveren in de eigen specifieke situatie. Lees ook de [8 regels](#) en [koers en uitgangspunten](#).

1. Output van GenAI kan fouten en vooroordelen bevatten of onvolledig zijn. Om GenAI goed te kunnen gebruiken moet je zowel slim kunnen prompten als de output kritisch beoordelen. Daar is (menselijke) kennis voor nodig. **Kennis in het curriculum** wordt door GenAI dus niet minder belangrijk maar juist belangrijker.
2. GenAI is niet transparant genoeg over **bronnen** en data waarop de systemen zijn getraind. Wees, zeker bij onderzoek, helder over je bronnen en doe extra checks.
3. **Leerdoelen** zijn leidend. Studenten moeten de leerdoelen uiteindelijk zelfstandig beheersen. Bepaal of GenAI een zinvolle bijdrage levert aan het bereiken van de leerdoelen.
4. Blijf op de hoogte. **Experimenteer** en help elkaar de mogelijkheden van GenAI te ontdekken.
5. We **verschillen** in ervaring, kennis en vaardigheid in het gebruik van GenAI. Houd rekening met deze verschillen bijvoorbeeld als docent bij het beoordelen van werk waarbij GenAI is ingezet.
6. Het gaat er niet alleen om te leren hoe GenAI werkt ('knoppencursus') en waarvoor je het kunt gebruiken ('toepassing'). We moeten ook samen **bewust worden**: leren wat we *verantwoord* vinden bij het gebruik van GenAI. Het bespreken van dilemma's, twijfels, vragen, onzekerheden en uitdagingen helpt hierbij.
7. Als student kun je GenAI gebruiken om **slim te studeren**. Denk aan planningen maken, samenvatten, oefenvragen laten maken, uitleghulp etc. Als docent kun je studenten hiermee helpen.
8. GenAI kan ondersteunen als **schrijfhulp**: om sneller op te starten, om ideeën te genereren, als vertaalhulp etc. Besef daarbij dat schrijven meer is dan het maken van een schriftelijk product. Het schrijfproces helpt om kritisch te denken, analyseren, formuleren, organiseren, structureren en communiceren. Schrijven is daarom een waardevol (leer-)proces. Genoeg reden dus voor veel opleidingen om menselijke schrijfvaardigheid een blijvende plek in het curriculum te geven.
9. Er zijn heel **veel toepassingen** van GenAI in het onderwijs mogelijk. Een paar voorbeelden:
 - Docenten kunnen studenten GenAI-output als halffabriek laten gebruiken waar zij zelf een authentieke toevoeging aan moeten doen
 - Je kunt een kritische, onderzoekende houding ontwikkelen door output van GenAI te (laten) beoordelen/er op te reflecteren/te onderbouwen/te weerleggen
 - Docenten kunnen GenAI als hulpmiddel gebruiken bij het maken van lesplannen, rubrics, oefenvragen, voorbeelden, instructies
 - hulp bij planningen maken
 - hulp bij het zoeken van informatie
 - uitleg bij moeilijke begrippen
 - feedback vragen
 - samenvattingen maken
 - voorbeeld/oefenopgaven genereren
 - inspiratie opdoen
 - en nog veel meer
10. In een **toekomstbestendig curriculum** krijgen de toepassingen van GenAI in het werkveld een plek. Elke faculteit heeft een **lab** van het Centre of Expertise Applied AI waar onderzoek naar (Gen)AI in het werkveld wordt gedaan. [AI4Students](#) ontwikkelt tools voor opleidingen om te onderzoeken wat de impact van (Gen)AI is op het curriculum.

Adviezen-Toetsing

De adviezen geven aan waar je rekening mee moet houden. Ze laten ruimte om te leren en innoveren in de eigen specifieke situatie. Lees ook de [8 regels](#) en [koers en uitgangspunten](#)

Toetsen. Met toetsen bedoelen we het meten en bepalen of gestelde doelen worden/ zijn behaald.

Dit document is van toepassing op de drie functies van toetsen:

1. de leer- en ontwikkel functie (het stimuleren van het leerproces),
2. de beslisfunctie (beoordeling met consequenties, bijvoorbeeld wel/geen studiepunten),
3. de evaluatiefunctie (bedoeld voor didactische aanpassingen of herontwerp van het onderwijs).

Voor studenten geldt: je bent in alle gevallen eindverantwoordelijk voor je werk.

Adviezen over toetsen waarbij je als docent GenAI verantwoord wilt inzetten

1. Ga in gesprek met studenten over hun **eigen verantwoordelijkheid** om leerdoelen te behalen en hoe het gebruik van GenAI daar wel of niet bij past.
2. Leg meer nadruk op **het proces van leren** in plaats van het resultaat. Voer tussentijdse (feedback) gesprekken met studenten.
3. **Ken GenAI:** Haal je toets eens door GenAI heen om te zien wat dit voor resultaten oplevert.
4. Zet eens '**omgekeerd toetsen**' in, waarbij je de output van GenAI door studenten laat verbeteren, reviewen, beoordelen. Dit draagt bij aan hun kwaliteitsbesef: het niveau en de kwaliteitsstandaarden waaraan het werk moet voldoen in de gegeven situatie.
5. Het inzetten van GenAI voor een toets kan stuiten op principiële bezwaren van een student. Ga in dat geval in gesprek met de student en zoek naar **maatwerk**, bijvoorbeeld een alternatieve, gelijkwaardige opdracht.
6. Voer indien mogelijk een **gesprek** (bijvoorbeeld een criteriumgericht interview) met studenten bij toetsen met een inlevermoment zodat je kunt vaststellen of ze het werk zelf hebben gemaakt en/of wat hun bijdrage is geweest
7. Bij toetsen en opdrachten met een inlevermoment (denk hierbij aan producten, rapporten, verslagen etc.) kun je ervoor kiezen dat studenten GenAI mogen inzetten. Geef altijd aan of, hoe en wanneer studenten GenAI mogen gebruiken. Een aantal voorbeelden van inzet van GenAI die je kunt toestaan:
 - a. redactie/redigeren van rapporten
 - b. het vertalen van passages
 - c. lay-out van rapporten, grafieken, presentaties.
 - d. het structureren van een tekst, verslag, rapport
 - e. het genereren afbeeldingen
 - f. het verwerken van statistische gegevens
 - g. het opdoen van ideeën en inspiratie of als 'sparringpartner'
 - h. het formuleren van onderzoeksvragen
 - i. het verzamelen van informatie
 - j. het toepassen van modellen en theorieën
 - k. het genereren van de opbouw en lay-out van een specifiek product, bijvoorbeeld een adviesrapport

Studenten moeten verantwoording kunnen afleggen over het gebruik van GenAI. Zoals blijkt uit bovenstaande voorbeelden kan GenAI gebruikt worden om zelf gemaakt werk een verbeterslag te geven. Om het ingeleverde werk goed te kunnen beoordelen is het van belang dat docenten en examinatoren zicht hebben op hoe het tot stand is gekomen. Dat houdt in dat studenten het oorspronkelijke, ingevoerde werk beschikbaar houden en kunnen aangeven welke tool en versie ze hebben gebruikt, welke prompts en welke output dat heeft opgeleverd.

Adviezen over toetsen waarbij je als docent **niet** wilt dat GenAI wordt gebruikt:

Studenten moeten leerdoelen zelfstandig kunnen bereiken en docenten moeten dit kunnen vaststellen. Daarom kunnen docenten ervoor kiezen dat GenAI niet gebruikt mag worden bij bepaalde toetsen. De volgende adviezen helpen om ongewenst gebruik van GenAI bij toetsing tegen te gaan (en helpen uiteindelijk studenten zich te bekwamen tot professional):

1. Zorg dat toetsvragen **actueel en specifiek** zijn. Daarmee zijn ze (soms) lastiger te beantwoorden door GenAI.
2. Kies waar het kan (constructive aligned) voor authentieke beroepsopdrachten als toetsvorm. Dit vergt **creativiteit** van studenten en dat maakt het inzetten van GenAI lastiger.
3. Bouw in je onderwijs formatieve momenten in waarop je (deel)producten/-opdrachten van studenten ziet en bespreekt. Hiermee leer je studenten beter kennen en **vorm je een beeld van wat ze kunnen**.
4. Zorg voor een **beveiligde toetsomgeving** bij toetsen met een afnamemoment, zodat GenAI niet ongemerkt ingezet kan worden.
5. Voer indien mogelijk een **gesprek** (bijvoorbeeld een criteriumgericht interview) met studenten bij toetsen met een inlevermoment zodat je kunt vaststellen of ze het werk zelf hebben gemaakt en/of wat hun bijdrage is geweest.

Fraude en plagiaat en GenAI

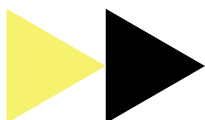
Er is sprake van **fraude** in de volgende gevallen:

- GenAI is (als hulpmiddel) gebruikt, terwijl dit niet is toegestaan
- GenAI is (als hulpmiddel) gebruikt op een andere manier dan volgens de toetsinstructie* is toegestaan.
(* Een toetsinstructie kan verschillende vormen hebben bij opleidingen, maar omvat minimaal de schriftelijke aanwijzingen voor studenten over wat is toegestaan)

Er is sprake van **plagiaat** in de volgende gevallen:

- GenAI is (als hulpmiddel) gebruikt zonder of met onvolledige bronvermelding
- GenAI is (als hulpmiddel) gebruikt met incorrecte bronvermelding
- werk dat gegenereerd is door GenAI wordt gepresenteerd als eigen werk.

Dit kan ervoor zorgen dat de student een **sanctie** krijgt, die **grote gevolgen** kan hebben. In de Onderwijs- en Examenregeling is beschreven hoe gehandeld wordt bij een vermoeden van fraude of plagiaat (zie hoofdstuk 4 van de Onderwijs- en Examenregeling).



Adviezen- privacy, veiligheid, eigendom

De adviezen geven aan waar je rekening mee moet houden. Ze laten ruimte om te leren en innoveren in de eigen specifieke situatie. Lees ook de [8 regels](#) en [koers en uitgangspunten](#).

1. Wees **voorzichtig met gegevens** die je invoert omdat ze op ongewenste plekken terecht kunnen komen. Vaker dan je denkt kunnen gegevens toch nog herleidbaar zijn naar oorspronkelijke namen/personen/bedrijven etc. door de context. Je kunt wel veilig openbare of publiek toegankelijke informatie invoeren. Kijk in de privacy verklaring van een tool wat de leverancier met ingevoerde gegevens doet.
2. Het is bij gebruik van GenAI vaak onduidelijk wie de **eigenaar** van de input en output nu is. Input (prompts) en output kunnen worden opgeslagen. Daarmee leert het systeem verder. Ook kan er zo een profiel van jou als gebruiker worden opgebouwd. Wees je hiervan bewust.
3. Er is nog veel discussie over of GenAI inbreuk maakt op het **auteursrecht**. De systemen zijn deels op data getraind terwijl de oorspronkelijke auteur geen toestemming heeft gegeven.
4. Let op: een **betaald GenAI-account** biedt geen garanties dat veiligheid en privacy goed geregeld zijn.



Meer weten?

Startnotitie HvA
ChatGPT/AI in onderwijs

Sharepoint
Onderwijs met AI

Teamsomgeving
Onderwijs met AI

HvA Applied AI
YouTube

HvA Impact Magazine
Op weg naar de AI-ready student

SURF SIG AI in Education

Overheidsbrede visie
jan 2024



Contactgegevens

Faculteit Techniek

Mieke Min – Onderwijskundig adviseur – m.min@hva.nl

Jurjen Helmus – Smart Asset Management Lab – j.r.helmus@hva.nl

Faculteit Gezondheid en Bewegen, Sport en Voeding

Jesse Aarden – Smart Health and Vitality Lab – j.j.aarden@hva.nl

Christel Haasnoot – Beleidsadviseur Onderwijsontwikkeling – c.haasnoot@hva.nl

Faculteit Digitale Media en Creatieve Industrie

Pascal Wiggers – Responsible AI Lab – p.wiggers@hva.nl

Guido Tierolf – Consultant onderwijstechnologie – g.tierolf@hva.nl

Faculteit Maatschappij en Recht

Ivar Timmer – Legal Tech Lab – i.timmer@hva.nl

Ananda Verheijen – Onderwijskundig adviseur – a.verheijen@hva.nl

Faculteit Business & Economie

Kees van Montfort – Centre for Financial Innovation, Faculteit Business & Economie –

c.a.g.m.van.montfort@hva.nl

Wildo Verdoold – Centre for Market Insights, Faculteit Business & Economie –

j.w.j.weltevreden@hva.nl

Enrico Tan – AI Consultant – e.tan@hva.nl

Rosanne Chocolaad – Adviseur Onderwijsvernieuwing – r.e.chocolaad@hva.nl

Faculteit Onderwijs & Opvoeding

Amber Brand – Lerarenopleider en supervisor – a.g.brand@hva.nl

Anders Bouwer – Smart Education Lab, docent en Onderzoeker – a.j.bouwer@hva.nl

Jan-Willem Doornenbal – ICTO – j.w.f.doornenbal@hva.nl

Mieke Willering – Onderwijskundige – m.k.willering@hva.nl

Sterre Wolthuis Scheeres – Onderwijskundige, pedagoog – s.wolthuis.scheeres@hva.nl

Centre of Expertise Applied AI (CoE AAI)

Geert Wissink – Programmanager CoE Applied AI – g.h.wissink@hva.nl

Samantha Maria Koster – Project ondersteuner – s.m.koster@hva.nl

Bestuurstaf Onderwijs & Onderzoek

Heleen Wellner – Strategisch beleidsadviseur onderwijs – m.j.h.wellner@hva.nl

Kim Weerts – Strategisch beleidsadviseur onderwijs – k.j.w.weerts@hva.nl

Bestuursstaf Privacy & Security

Talin Ghazarian – Privacy Officer – avg@hva.nl

Bibliotheek

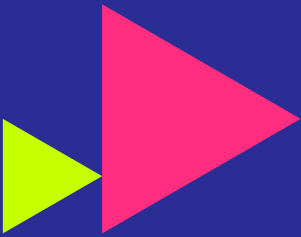
Harrie van der Meer – Support Coördinator Informatie & Digitale Skills Training en

Onderwijsmateriaal – h.a.l.van.der.meer@hva.nl

Colofon

April 2024 Bestuursstaf beleidsafdeling Onderwijs en Onderzoek i.s.m. Project Onderwijs met AI, voorzittersberaad examencommissies, HvA-Academie, Bestuursstaf-Privacy&Security en Digitale Strategie en Informatiebeleid. Met dank aan kritische lezers uit de facultaire afdelingen O&O.





Creating Tomorrow